



UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO

CENTRO DE RELACIONES INTERINSTITUCIONALES –CERI



ALEXIS ORTIZ
Director CERI

Bogotá D.C.
Agosto de 2015



**UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS**
Centro de Relaciones Interinstitucionales

CONTENIDO

INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

- CLASIFICACIÓN DE LAS DEFINICIONES – CONTEXTO INTERNACIONAL
- CONCEPTUALIZACIÓN - ÁMBITO NACIONAL

POLÍTICA 2. INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO

- OBJETIVO
- CONCEPTO DE UN CURRÍCULO INTERNACIONAL
- EL CURRÍCULO COMO NÚCLEO ARTICULADOR DE LAS FUNCIONES SUSTANTIVAS Y SU RADIO DE ACCIÓN GLOCAL
- ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO POR NIVELES MACRO, MESO Y MICRO.
- RESUMEN POLÍTICA 2 INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO
- RESUMEN POLÍTICA 3 MULTILINGÜISMO



INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

CLASIFICACIÓN DE LAS DEFINICIONES - CONTEXTO INTERNACIONAL

Enfoque	Descripción	Autor
1. Actividad (Programas internacionales)	Desarrollo de diferentes tipos de actividades que fomentan una dimensión intercultural, el currículo, movilidad académica (estudiantes / docentes) y la cooperación.	<ul style="list-style-type: none">• Arum y Van de Water (1992)• Harari (1992)• Klasek (1992)• Mestenhauser (1998)• Green y Olson (2003)• Powell (2004)• Green y Shoenberg (2006)• Delgado (2011)
2. Competencia	Desarrollo en la comunidad universitaria en general de nuevas habilidades, conocimientos, actitudes y de valores para competir en el mercado global.	<ul style="list-style-type: none">• Soderqvist (2002)• Teichler (2004)• Van der Wende (2007)• Ayoubi & Masoud (2007)• McGowan & Potter (2008)• Elkin et al. (2008)• Lipsett (2009)• Knight (2012)

Fuente: Adaptado de Delgado, Hurtado & Bondar (2011) Pg. 106.



INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

CLASIFICACIÓN DE LAS DEFINICIONES - CONTEXTO INTERNACIONAL

Enfoque	Descripción	Autor
3. Ethos (Cultura organizacional)	Desarrollo de una cultura, hábito o identidad en la institución (ethos) que posibilite la internacionalización en un ambiente en donde se valora y se apoyan las perspectivas y las iniciativas interculturales/internacionales.	<ul style="list-style-type: none">• Harari (1992)• Pickert & Turlington (1992)• Hanson & Meyerson (1995)• Knight (2012)
4. Proceso (Institucional)	Integración de la dimensión internacional e intercultural en las funciones sustantivas de la institución, a través de políticas, actividades y procedimientos.	<ul style="list-style-type: none">• Knight (1994 y 2008)• Rudzki (1998)• Gacel-Ávila (1999 y 2012)• Schoorman (2000)• De Wit (2002 y 2011)• Altbach, et al (2009)• Hawawini (2011)• Hudzik (2011)• Knight (2012)• Postiglione & Altbach (2013)

Fuente: Adaptado de Delgado, Hurtado & Bondar (2011) Pg. 106.



INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

CLASIFICACIÓN DE LAS DEFINICIONES - CONTEXTO INTERNACIONAL

Una de las definiciones más contemporáneas e integrales es la que nos brinda **Hawawini (2011)**, quien concibe que la internacionalización de las instituciones de educación superior es el **proceso de integración de la institución y sus principales grupos de interés -sus estudiantes, profesores y personal- en un mundo en proceso de globalización.** Esta definición va más allá de las dimensiones particulares de la enseñanza, investigación y servicio. ***Se requiere un cambio en las estructuras existentes, modos de funcionamiento y modos de pensar, para que la institución se una y contribuya a la conformación de la red de conocimiento y aprendizaje global emergente.***



INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

CLASIFICACIÓN DE LAS DEFINICIONES - CONTEXTO INTERNACIONAL

La definición más actual es el concepto de la **internacionalización comprehensiva**, según **Gacel-Ávila (2012)** significa que las estrategias deben ser transversales a todo el diseño de políticas y estrategias de desarrollo de la Educación Superior, integrando la dimensión internacional en todas las funciones sustantivas y programas de impacto en los tres niveles del proceso educativo: el macro (diseño de políticas y toma de decisiones); el mediano (estructuras y políticas curriculares) y el micro (proceso de enseñanza-aprendizaje). Solo siendo comprehensivas y transversales, las estrategias de internacionalización pueden contribuir al mejoramiento de la calidad y pertinencia educativa, y así apoyar los cambios que habiliten al sistema educativo a la nueva realidad global.



INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

CONCEPTUALIZACIÓN - ÁMBITO NACIONAL

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia (**MEN, 2009**) define la internacionalización de la educación superior como un proceso que fomenta los lazos de cooperación e integración de las Instituciones de Educación Superior (IES) con sus pares en otros lugares del mundo, con el fin de alcanzar mayor presencia y visibilidad internacional en un mundo cada vez más globalizado. Este proceso le confiere una dimensión internacional e intercultural a los mecanismos de enseñanza e investigación de la educación superior a través de la movilidad académica de estudiantes, docentes e investigadores; la formulación de programas de doble titulación; el desarrollo de proyectos conjuntos de investigación y la internacionalización del currículo; así como la conformación de redes internacionales y la suscripción de acuerdos de reconocimiento mutuo de sistemas de aseguramiento de la calidad de la educación superior, entre otros.



POLÍTICA 2. INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO

OBJETIVO

El objetivo de esta política es establecer las acciones de direccionamiento estratégico para la internacionalización del currículo en la UDFJC, a través del desarrollo de *estrategias* (nivel macro – institucional) como la gestión curricular de alta calidad, la política curricular, la formación docente y TIC abiertas y libres; *programas* (nivel meso – facultad) y *proyectos* (nivel micro – proyecto curricular y espacios académicos), con el fin de contribuir a la formación integral de profesionales e investigadores globalmente competitivos para ejercer su profesión con excelencia en el ámbito local, nacional e internacional.



POLÍTICA 2. INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO

CONCEPTO DE UN CURRÍCULO INTERNACIONAL

El concepto se desarrolla a partir de dos autores del contexto internacional *Harari* y *Van Der Wende* (EE.UU. y Europa), para *Harari*, es el *proceso de incorporación o integración de elementos internacionales o de una dimensión internacional en el currículo o método de enseñanza* (Harari, 1992), *Van Der Wende* refuerza este concepto explicando que es *el proceso de desarrollo o innovación curricular cuyo objetivo es integrar una dimensión internacional e intercultural en el contenido curricular, y si fuese necesario, en el método pedagógico mismo* (Van der W. 1997).



POLÍTICA 2. INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO

CONCEPTO DE UN CURRÍCULO INTERNACIONAL

En el ámbito latinoamericano tenemos en México a *Gacel-Ávila*, quien plantea el currículo internacional como la *integración de la dimensión internacional en el proceso educativo para formar sujetos capaces de actuar social y profesionalmente en un contexto internacional, interdisciplinario y multicultural* (Gacel Av., 1999), así mismo tenemos en Costa Rica la conceptualización de *Madera*, quien propone un concepto más desarrollado al concebir que *un currículo internacionalizado se refiere a la integración de la dimensión internacional en el proceso docente educativo: contenidos y formas de los programas de curso, métodos didácticos, sistemas evaluativos, investigación y extensión, criterios de calidad, concepto de pertinencia, cobertura y equidad. A través de la incorporación de esta dimensión en la cultura de las organizaciones educativas, se pretende formar sujetos capaces de actuar social y profesionalmente en un contexto internacional, interdisciplinario y multicultural* (Madera 2005).



POLÍTICA 2. INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO

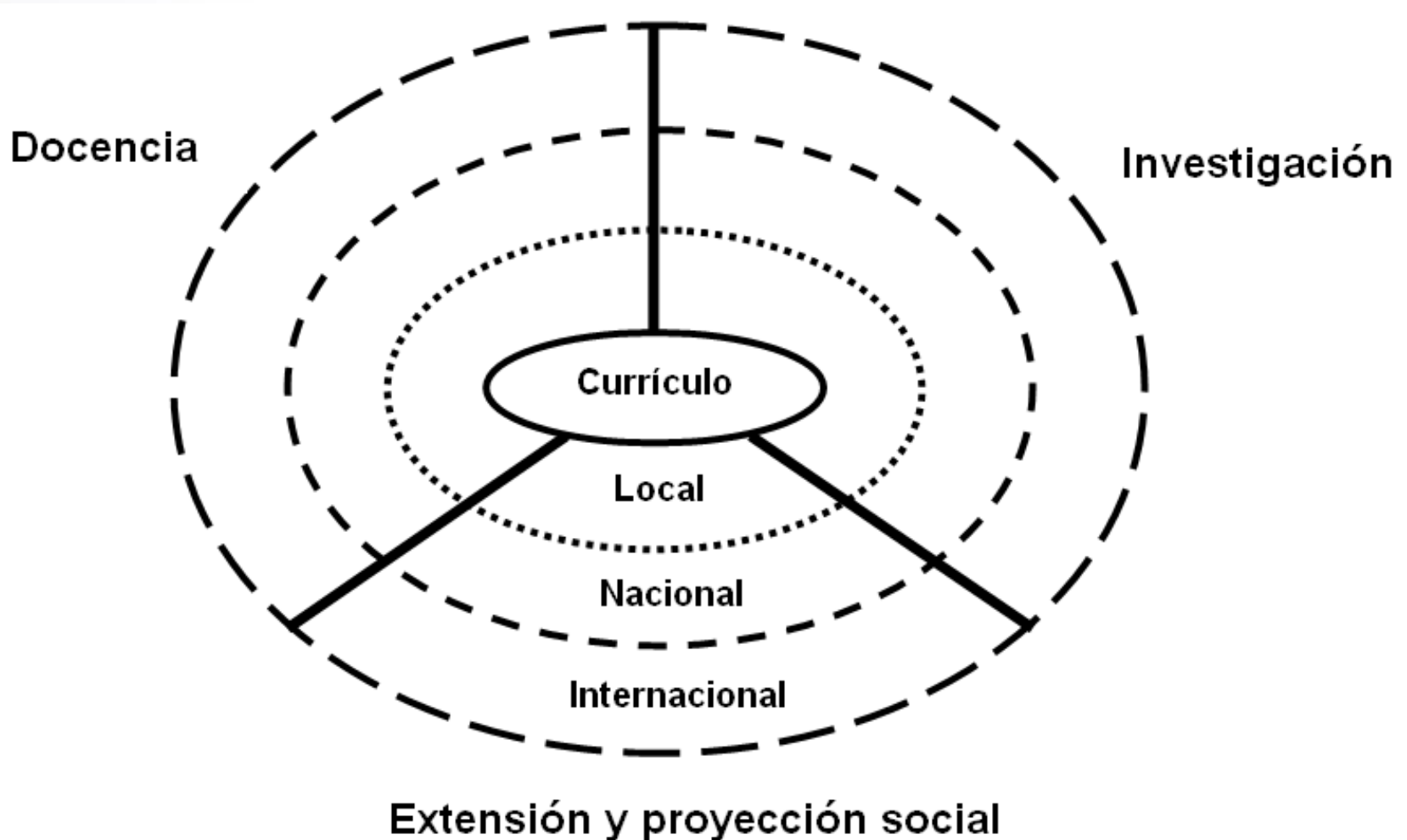
CONCEPTO DE UN CURRÍCULO INTERNACIONAL

Para la UDFJC en la práctica un currículo internacional está orientado a la *formación integral de profesionales e investigadores globalmente competitivos, con identidad cultural, de manera que puedan ejercer su profesión con excelencia en el ámbito local, nacional e internacional.*



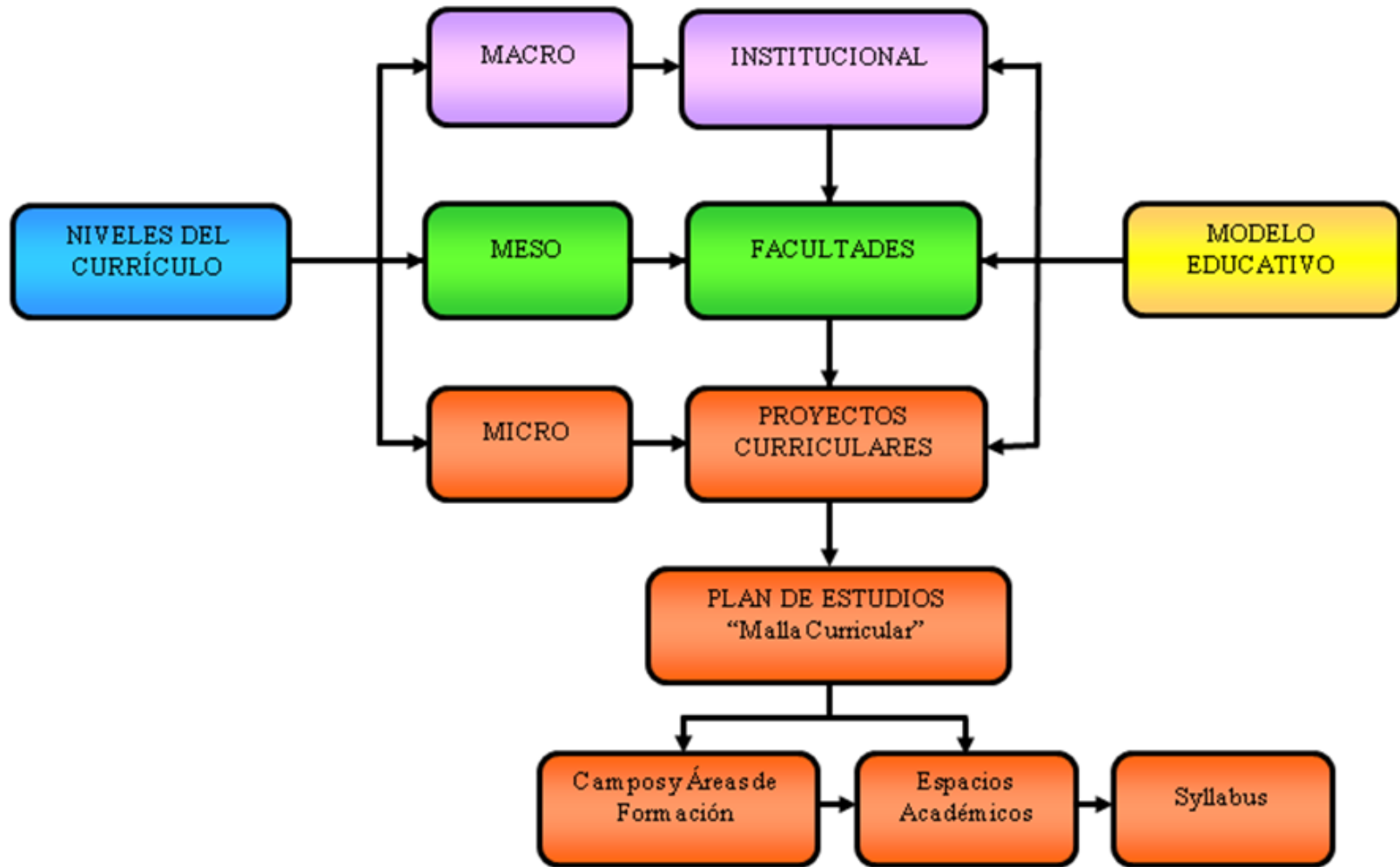
POLÍTICA 2. INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO

EL CURRÍCULO COMO NÚCLEO ARTICULADOR DE LAS FUNCIONES SUSTANTIVAS Y SU RADIO DE ACCIÓN GLOCAL



POLÍTICA 2. INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO

ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO POR NIVELES MACRO, MESO Y MICRO.



Fuente: Comité de Currículo - UDFJC, 2011.



POLÍTICA 2. INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO

ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO A NIVEL MACRO (INSTITUCIONAL): ESTRATEGIAS

Las **estrategias del nivel macro** están orientadas al reconocimiento institucional nacional e internacional a través de los resultados de sus procesos misionales fundamentados en la calidad, con alta interacción con instituciones pares nacionales e internacionales, con capacidad para la comunicación intercultural y para el análisis comparativo de sus procesos académicos y de su contexto.



POLÍTICA 2. INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO

ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO A NIVEL MESO (DE FACULTAD): PROGRAMAS

Las **estrategias del nivel meso (Programas)** promueven la alta calidad de los programas académicos de pregrado, especialización, maestría y doctorado, para que sean reconocidos nacional e internacionalmente a través de los resultados de sus procesos misionales de docencia, investigación y extensión y proyección social. La inserción de los programas en contextos académicos nacionales e internacionales para la organización y actualización de su plan de estudios. La promoción de la interacción de los programas académicos con la comunidad académica y sus pares del ámbito nacional e internacional a través de dobles titulaciones.



POLÍTICA 2. INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO

ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO A NIVEL MICRO (DE PROYECTO CURRICULAR Y DE SUS ESPACIOS ACADÉMICOS / ASIGNATURAS): PROYECTOS

Las *estrategias del nivel micro (Proyectos)* fomentan la formación de profesionales e investigadores globalmente competitivos, con identidad cultural, de manera que puedan ejercer su profesión con excelencia en el ámbito local, nacional e internacional, a partir de los componentes curriculares en el plan de estudios como núcleo articulador de las funciones sustantivas y el radio de acción curricular glocal.



POLÍTICA 2. INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO

ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO POR NIVELES

Macro
(institucional)

Meso
(facultad)

Micro
(programa curricular)

Estrategias del nivel Macro:

1. Gestión curricular de alta calidad.
2. Política curricular.
3. Formación docente.
4. TIC (soportadas en licenciamientos abiertos y libres)



POLÍTICA 2. INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO

ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO POR NIVELES

Macro
(institucional)

Estrategia 1.
Gestión curricular de alta calidad.

Meso
(facultad)

Programa 1.
Proyectos curriculares de alta calidad (pregrado y postgrado).

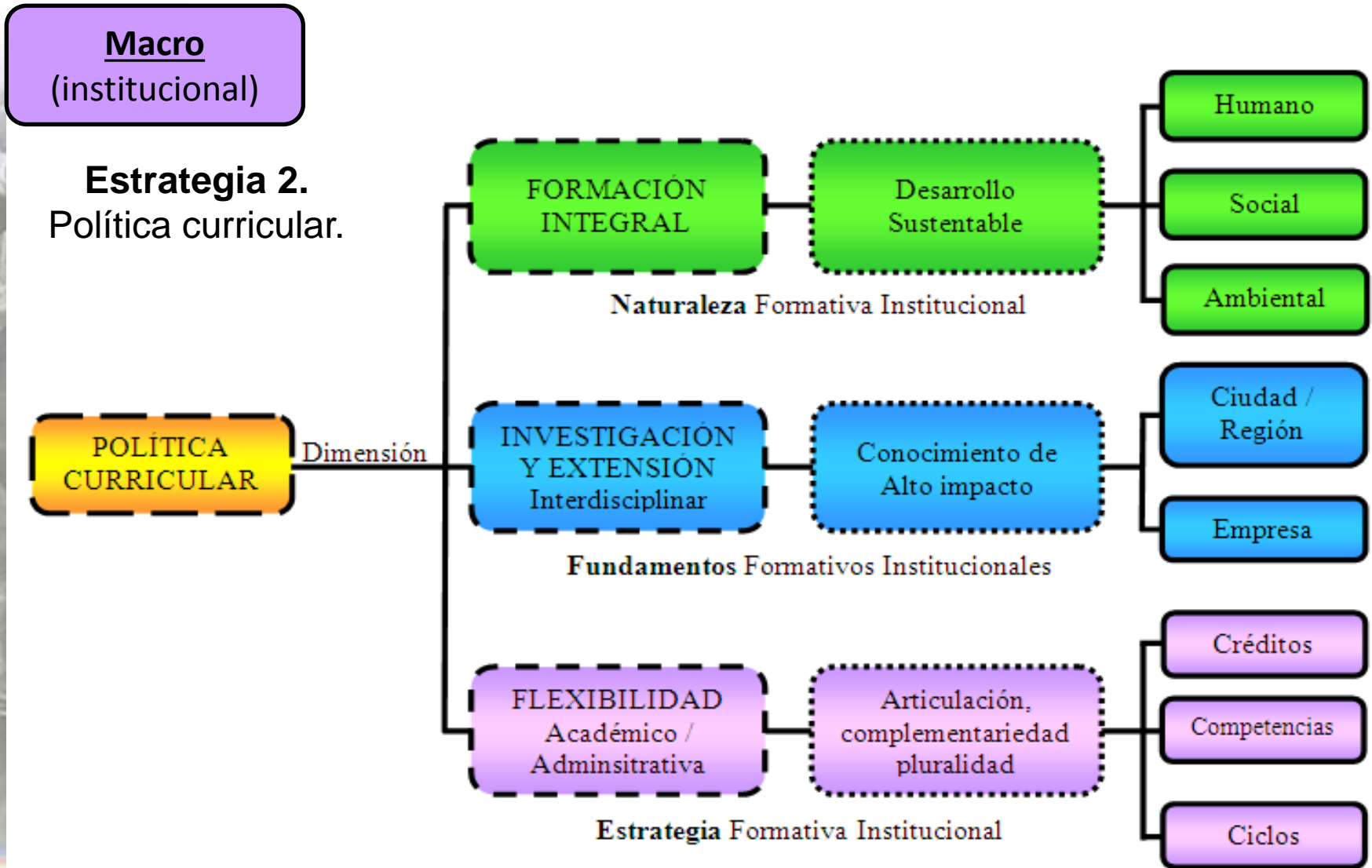
Micro
(programa curricular)

Proyecto 1. Articulación de la gestión curricular con los lineamientos del Consejo Nacional de Acreditación (CNA).

- Implementación de indicadores gestión de calidad del factor de visibilidad nacional e internacional del CNA para la acreditación de los proyectos curriculares.
- Gestión e implementación de dobles titulaciones en los programas académicos de pre y postgrado.
- Implementación de indicadores gestión de calidad del factor de visibilidad nacional e internacional del CNA para la acreditación institucional.

POLÍTICA 2. INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO

ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO POR NIVELES



POLÍTICA 2. INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO

ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO POR NIVELES

Macro
(institucional)

Estrategia 2.
Política curricular.

Un Crédito Académico equivale a cuarenta y ocho horas (48) de trabajo académico por parte del estudiante sin incluir las destinadas a la presentación de las pruebas finales de evaluación (UDFJC, 2006). A

Horas de trabajo académico. Son las que destina un estudiante para su formación. El total de horas de trabajo académico permite determinar su equivalencia en Créditos Académicos, contabilizando las *Horas de trabajo directo (HTD)*, las *Horas de trabajo cooperativo (HTC)* y las *Horas de trabajo autónomo (HTA)*.

Proyectos Curriculares de Pregrado y Postgrado	Número de créditos Mínimos	Número de Créditos Máximos
Tecnológicos	96	108
Profesionales	160	180
Especializaciones	24	36
Maestrías	40	64
Doctorados	90	108

Fuente: UDFJC, 2006.



POLÍTICA 2. INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO

ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO POR NIVELES

Macro
(institucional)

Estrategia 2.
Política curricular.

La **formación por competencias** involucra tanto las competencias **ciudadanas**, **básicas** y las **laborales profesionales**, definidas en el marco de una concepción de competencia como “procesos complejos (cognitivos / afectivos / culturales) de formación integral (socio humanístico / laboral) que posibilitan a los ciudadanos para resolver problemas en el mundo de la vida cotidiana y en el mundo del trabajo, en el contexto de los deberes y derechos y derechos para el desarrollo humano, social y ambiental sostenibles, aportando a la construcción y transformación de la realidad de forma idónea y responsable; para lo cual se integran formativamente el saber ser, el saber hacer, y el saber conocer, teniendo en cuenta los requerimientos específicos del entorno educativo y del proyecto ético de vida de cada persona” (Mora 2008).



POLÍTICA 2. INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO

ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO POR NIVELES

Macro
(institucional)

Meso
(facultad)

Estrategia 2.
Política curricular.

El modelo educativo de cada facultad (nivel meso curricular) debe destacar factores de *flexibilidad* y de *generación de identidad* al integrar a todos los planes de estudio de los proyectos curriculares, distintos espacios académicos comunes que permitan no solo la movilidad estudiantil y docente sino principalmente la consolidación de su proyecto educativo de facultad.

Ejemplo de aspectos curriculares comunes de la Facultad del Medio Ambiente y Recursos Naturales para fortalecer el enfoque ambiental en los proyectos curriculares.

Fuente: UDFJC, 2011

Componentes	Campos	Cursos Comunes	Currículo Antigo	Currículo Nuevo	N° de Créditos
Socio - Humanístico	Pensamiento	Seminario de Investigación	1	1	2
		Segunda Lengua	0	1	6
		Expresión Oral y Escrita	0	1	2
		<i>Cátedra</i> Caldas	1	1	1
	Sociedad	<i>Cátedra</i> Democracia y Ciudadanía	0	1	1
	Axiológica	<i>Cátedra de Contexto Ambiental</i>	0	1	1
Ecológico		Fundamentos de Ecología	0	1	3
Económico - Administrativo		Principios de Economía y Administración	1	1	3
Total			3	8	19

POLÍTICA 2. INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO

ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO POR NIVELES

Macro
(institucional)

Micro
(programa curricular)

Estrategia 2.
Política curricular.

En el *nivel micro curricular* del modelo educativo de cada proyecto curricular se expone en el plan de estudios entre varios aspectos, unos campos y unas áreas de formación en pro de conseguir una formación integral

Espacios Académicos	Concepto	Estudiantes	Créditos
Asignaturas	Sesión magistral, seminario, taller, línea taller, prácticas, prácticas profesionales, sesión de núcleos temáticos, sesión de núcleos problémicos y proyectos.	Entre 15 y 40	2 a 4
Cátedras	Conferencias que abordan una determinada temática o problemática de interés institucional.	Entre 40 y 150	1
Grupos de trabajo	Espacios académicos electivos intrínsecos. El objeto es desarrollar actividades en campos de la investigación e innovación.	Entre 3 y 15	3 o más.

Fuente: UDFJC, 2011.



POLÍTICA 2. INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO

ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO POR NIVELES

Macro
(institucional)

Micro
(programa curricular)

Estrategia 2.
Política curricular.

Clasificación de los espacios académicos de pregrado en el plan de estudios.

Espacios académicos		Concepto
Obligatorios (80 a 85 % del total de Créditos)	Básicos (90 % de créditos obligatorios)	Esenciales a la profesión. Incluye los trabajos de grado.
	Complementarios (10 % de créditos obligatorios)	Promueven formación ciudadana, competencias comunicativas, responsabilidad con el entorno natural y social y formación estética.
Electivos (15 a 20 % del Total de Créditos)	Intrínsecos al programa (70 % de créditos electivos)	Apropian, desarrollan y construyen conocimientos, saberes y prácticas que hacen parte de los campos de conocimiento directamente relacionados con la profesión.
	Extrínsecos al programa (30 % de créditos electivos)	Desarrollan y construyen conocimientos, saberes y prácticas que son del interés del estudiante.



POLÍTICA 2. INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO

ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO POR NIVELES

Macro
(institucional)

Estrategia 2.
Política curricular.

Micro
(programa curricular)

Para terminar la descripción del *nivel micro del currículo*, toda la política curricular se sintetiza en el **Formato Syllabus de los espacios académicos**, como resultado de un trabajo riguroso de varios años del Comité Institucional de Currículo (CIC), concebido como un instrumento y estrategia de planificación profesional pedagógica de los distintos espacios académicos (asignaturas, cátedras y grupos de trabajo) en áreas comunes (UDFJC 2011).

Componentes del Syllabus:

- I. Justificación del espacio académico (El por qué?)
- II. Programación del contenido (El Qué? Enseñar).
- III. Estrategias (El Cómo?).
- IV. Recursos (Con Qué?).
- V. Organización / Tiempos (De Qué forma?).
- VI. Evaluación (Qué, Cuándo y Cómo).

POLÍTICA 2. INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO

ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO POR NIVELES

Macro
(institucional)

Estrategia 2.
Política curricular.

Micro
(programa curricular)

Para terminar la descripción del *nivel micro del currículo*, toda la política curricular se sintetiza en el **Formato Syllabus de los espacios académicos**, como resultado de un trabajo riguroso de varios años del Comité Institucional de Currículo (CIC), concebido como un instrumento y estrategia de planificación profesional pedagógica de los distintos espacios académicos (asignaturas, cátedras y grupos de trabajo) en áreas comunes (UDFJC 2011).

Componentes del Syllabus:

- I. Justificación del espacio académico (El por qué?)
- II. Programación del contenido (El Qué? Enseñar).
- III. Estrategias (El Cómo?).
- IV. Recursos (Con Qué?).
- V. Organización / Tiempos (De Qué forma?).
- VI. Evaluación (Qué, Cuándo y Cómo).

POLÍTICA 2. INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO

ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO POR NIVELES

Macro
(institucional)

Estrategia 2.
Política
curricular.

Meso
(facultad)

Programa 1.
Comparación con
otras facultades y
programas
académicos de la
misma naturaleza
académica
(*Benchmarking
académico*).

Micro
(programa curricular)

Proyecto 1. Revisión y actualización permanente del plan de estudios, a través de referentes académicos externos, nacionales e internacionales.

Actividades:

- Implementación de un método comparativo en la enseñanza y la investigación en un contexto nacional e internacional para las facultades.
- Gestión documentada de análisis sistemático de comparabilidad con otros programas nacionales e internacionales.
- Actualización del plan de estudios por proyectos curriculares.



POLÍTICA 2. INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO

ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO POR NIVELES

Macro
(institucional)

Estrategia 2.
Política
curricular.

Meso
(facultad)

Programa 2.
Formación integral.
Enfoque con
desarrollo
sustentable:
Humano, social y
ambiental
(*Desarrollo viable
económicamente y
ambientalmente
sostenible*).

Micro
(programa curricular)

Proyecto 1. Internacionalización de los planes de estudio.

- Elaboración de syllabus con contenidos en contextos académicos nacionales e internacionales en el marco de la educación comparada, así como la utilización de software, métodos y equipos utilizados en el ámbito global.
- Introducción de asignaturas electivas de inducción para la movilidad académica, intercambio cultural e interacción con grupos académicos.
- Inclusión un semestre o año académico para que sea cursado en otra institución nacional o internacional.
- Inclusión de asignaturas transversales a todas las áreas del conocimiento, como globalización, cátedras de integración regional, geopolítica, relaciones internacionales, medio ambiente y desarrollo sostenible, calentamiento global, entre otras.
- Inserción de asignaturas electivas de formación multicultural, como historia, estudios sobre culturas y civilizaciones extranjeras.
- Implantación de asignaturas impartidas en otros idiomas.
- Inclusión de cátedras obligatorias de identidad cultural, como las cátedras Sabio Caldas.
- Reformulación de asignaturas de formación y dominio en idiomas extranjeros con estándares de niveles de aprendizaje y certificación internacional.
- Inclusión de asignaturas electivas en formación artística y deportiva para la formación integral como ciudadanos del mundo.
- Implementación de aulas virtuales para apoyar la gestión del conocimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

POLÍTICA 2. INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO

ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO POR NIVELES

Macro
(institucional)

Estrategia 2.
Política
curricular.

Meso
(facultad)

Programa 2.
Formación integral.
Enfoque con
desarrollo
sustentable:
Humano, social y
ambiental
*(Desarrollo viable
económicamente y
ambientalmente
sostenible).*

Micro
(programa curricular)

Proyecto 2. Programas de movilidad académica para estudiantes y docentes, con apoyo institucional y externo.

- Participación del proyecto curricular en programas de movilidad académica estudiantil con apoyo institucional y externo (Estudiantes UD, estudiantes externos nacionales e internacionales).

- Participación del proyecto curricular en programas de movilidad académica docente con apoyo institucional y externo (Docentes UD, docentes e invitados externos nacionales e internacionales).

- Incorporación en el plan de estudios para cursar por lo menos un semestre obligatorio en otra institución nacional o internacional.



POLÍTICA 2. INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO

ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO POR NIVELES

Macro
(institucional)

Estrategia 2.
Política
curricular.

Meso
(facultad)

Programa 3.
Formación con
investigación,
extensión y
proyección social
interdisciplinar, que
promueve el
conocimiento y la
innovación de alto
impacto para la
solución de
problemas de la
ciudad-región-
nación (I+D+I).

Micro
(programa curricular)

Proyecto 1. Articulación de la investigación y la proyección social con el proceso de formación para la solución de problemas de la ciudad-región-nación (I+D+I).

- Integración de estudiantes a semilleros y grupos de investigación en los primeros semestres.
- Participación activa de estudiantes y docentes en proyectos estratégicos (I+D+I) para la solución de problemas de la ciudad-región-nación.
- Relación permanente con el sector productivo a través de la OTRI.
- Realización de prácticas, pasantías y trabajos de grado en el ámbito nacional e internacional.
- Participación del proyecto curricular en redes y organismos nacionales e internacionales en proyectos de cooperación académica articulados a los planes de desarrollo de la ciudad-región-nación.
- Realización de proyectos académicos, de investigación, de innovación, creación artística y cultural y/o proyección, desarrollados como producto de la cooperación e interacción con reconocidos pares académicos nacionales e internacionales, con resultados como publicaciones conjuntas o en coautoría, patentes, productos, población beneficiada, entre otros.
- Realización de eventos académicos y participación del proyecto curricular en eventos nacionales e internacionales.
- Interacción académica con reconocidos pares académicos nacionales e internacionales para la cooperación con instituciones.
- Articulación con programas, proyectos, asociaciones y redes académicas nacionales e internacionales.
- Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación de Bogotá (OTRI). Información disponible en <http://otribogota.udistrital.edu.co/>

POLÍTICA 2. INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO

ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO POR NIVELES

Macro
(institucional)

Estrategia 2.
Política
curricular.

Meso
(facultad)

Programa 4.
Flexibilidad curricular en la práctica: Por áreas y componentes, estructura de la educación superior por ciclos, permitiendo la articulación, complementariedad y pluralidad. Movilidad académica inter e intra facultades, así como con otras instituciones nacionales e internacionales.

Micro
(programa curricular)

Proyecto 1. Educación por créditos, competencias y ciclos.

Actividades:

- Implementación de asignaturas obligatorias y electivas con sistema de créditos académicos homologables al contexto internacional: Teóricas, Prácticas y Teórico-Prácticas.
- Implementación de la **flexibilidad curricular** en el **proceso de enseñanza** (tutorías, consejerías, promoción del aprendizaje colaborativo y autónomo), así como en el **proceso de aprendizaje** (estudiantes con posibilidad de elegir o escoger la forma, el lugar y el momento de su aprendizaje, de acuerdo con sus intereses, necesidades y posibilidades).
- Gestión académica para brindar la posibilidad de cursar créditos, realizar actividades académicas y opciones de grado en otras instituciones nacionales e internacionales.

POLÍTICA 2. INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO

ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO POR NIVELES

Macro
(institucional)

Estrategia 2.
Política
curricular.

Meso
(facultad)

Programa 5.
Prácticas
curriculares para
estudiantes
con Necesidades
Educativas
Diversas (NED).

Micro
(programa curricular)

Proyecto 1. Desarrollos curriculares con Aulas Asistivas para estudiantes con Necesidades Educativas Diversas (NED).

- Implementación de *Aulas Asistivas* en cada facultad dotadas con tecnologías para NED.
- Elaboración de guías y contenidos curriculares para NED.
- Aulas especiales dotadas de tecnologías utilizadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con Necesidades Educativas Diversas (NED) como limitación auditiva, visual, motriz, etc., para que realicen las mismas actividades académicas de sus compañeros de estudio.

POLÍTICA 2. INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO

ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO POR NIVELES

Macro
(institucional)

Estrategia 3.
Formación
docente.

Meso
(facultad)

Programa 1.
Acompañamiento
o a la formación
docente.

Micro
(programa curricular)

Proyecto 1. Internacionalización de los espacios académicos.

- Capacitación con talleres prácticos para internacionalizar los espacios académicos.
- Coorganización con el PAIEP, NEED, IEIE, CIC, CIDC, entre otras dependencias académicas para la realización de talleres y eventos de actualización del ejercicio de la docencia en temas como la apropiación de TIC, nuevas prácticas docentes, propiciando la interacción con pares académicos nacionales e internacionales.
- Realización de talleres en coordinación con el Proyecto Académico Transversal de "Formación de Profesores para Poblaciones con Necesidades Educativas Especiales (NEES)" para el desarrollo de estrategias curriculares para enseñar a estudiantes con Necesidades Educativas Diversas (NED).
- Difusión de convocatorias y programas de formación docente para el dominio de otros idiomas con certificación internacional, enfocados a impartir asignaturas en otros idiomas.
- Difusión de convocatorias en el marco de programas y oportunidades para la formación docente a nivel de doctorado.

POLÍTICA 2. INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO

ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO POR NIVELES

Macro
(institucional)

Estrategia 4.
TIC abiertas y
libres.

Meso
(facultad)

Programa 1.
Soporte de TIC
abiertas y libres
para el proceso
de enseñanza-
aprendizaje.

Micro
(programa curricular)

Proyecto 1. Aulas y laboratorios especializados.

- Dotación de **aulas inteligentes** con TIC de última generación para los procesos de enseñanza–aprendizaje, la generación y apropiación del conocimiento.
- Dotación de **Aulas Asistivas** para estudiantes con Necesidades Educativas Diversas (NED).
- Implementación de **aulas virtuales** en los proyectos curriculares para complementar y dinamizar los procesos de enseñanza - aprendizaje.
- Implementación de **aulas 100% virtuales** para los proyectos curriculares que imparten sus espacios académicos en modalidad 100% virtual.
- Implementación de **aulas asistivas virtuales** para estudiantes con Necesidades Educativas Diversas (NED).
- Realización de cursos sobre alfabetización digital para las familias de los estudiantes, programas para la tercera edad y los ciudadanos de las localidades de las diferentes sedes de la universidad en horarios extra curriculares.
- Implementación de un laboratorio de innovación y mejoramiento continuo que garantice las mejores prácticas y estándares de calidad requeridos en TIC para la educación superior.
- Gestión de TIC con soporte de recurso humano capacitado para la operación y mantenimiento de la infraestructura de TIC, garantizando que el usuario final tenga las competencias tecnológicas para su utilización.

POLÍTICA 2. INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO

ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO POR NIVELES

Macro
(institucional)

Meso
(facultad)

Micro
(programa curricular)

Estrategia 4.
TIC abiertas y libres.

Programa 1.
Soporte de TIC abiertas y libres para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Proyecto 2. Conectividad, sistemas de información y acceso a bases de datos.

- Implementación de infraestructura de comunicación utilizando redes de alto desempeño para la interconexión con comunidades académicas locales, nacionales e internacionales.
- Innovación y desarrollo de sistemas de información integrados con arquitecturas orientadas a servicio, con procesos de innovación abierta soportados en marcos de licenciamiento y propiedad intelectual libres y colaborativos (*GNU/GPL, Creative Commons, Open Source, entre otros concordantes*).
- Suscripción a bases de datos de bibliotecas digitales según las necesidades de las diferentes áreas del conocimiento, como soporte a la actividad académica y el intercambio de información.
- Suscripción de revistas especializadas.
- Adquisición de libros digitales.

PROCESO DEL SISTEMA (System process)
ACCIONES DE DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO

POLITICA 2. INTERNACIONALIZACION DEL CURRICULO

- Currículo internacional.
- El currículo como núcleo articulador de funciones sustantivas y su radio de acción glocal.

- **Estrategias** (nivel macro - institucional).
- **Programas** (nivel meso – facultad).
- **Proyectos** (nivel micro – Proyecto curricular y espacios académicos)

Estrategia 1.
Gestión curricular de alta calidad.

Programa 1. Proyectos curriculares de alta calidad (pregrado y postgrado).

Proyecto 1. Articulación de la gestión curricular con los lineamientos del Consejo Nacional de Acreditación (CNA).

Estrategia 2.
Política curricular.

Programa 1. Benchmarking académico (comparación con facultades y programas)

Proyecto 1. Revisión y actualización del plan de estudios con referentes nacionales e internacionales.

Programa 2. Formación integral. Enfoque con desarrollo sustentable: Humano, social y ambiental.

Proyecto 1. Internacionalización de los planes de estudio.

Proyecto 2. Programas de movilidad académica (estudiantes y docentes).

Programa 3. Formación con investigación y extensión y interdisciplinar.

Proyecto 1. Articulación de la investigación y la proyección social con el proceso de formación.

Programa 4. Flexibilidad curricular en la práctica.

Proyecto 1. Educación por créditos, competencias y ciclos.

Programa 5. Prácticas curriculares para NED.

Proyecto 1. Desarrollos curriculares con Aulas Asistivas para NED.

Estrategia 3.
Formación docente.

Programa 1. Acompañamiento a la formación docente.

Proyecto 1. Internacionalización de los espacios académicos.

Estrategia 4.
TIC abiertas y libres.

Programa 1. Soporte de TIC abiertas y libres para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Proyecto 1. Aulas y laboratorios especializados.

Proyecto 1. Conectividad, sistemas de información y acceso a bases de datos.

RESUMEN POLÍTICA 2. INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO



PROCESO DEL SISTEMA (*System process*)
ACCIONES DE DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO

POLÍTICA 3. MULTILINGÜISMO

Estrategia 1.

Dominio de otros idiomas para la interacción con la comunidad académica internacional.

Programa 1.

Formación en otros idiomas para la comunidad universitaria.

Proyecto 1. Enseñanza y práctica de otros idiomas.

Estrategia 2.

Conservación y enseñanza de lenguas nativas como patrimonio cultural de la humanidad.

Programa 1.

Reivindicación de las lenguas nativas.

Proyecto 1. Enseñanza y preservación de lenguas nativas.

Estrategia 3.

Lenguajes para poblaciones con Necesidades Educativas Especiales (NEES) en el marco de la educación inclusiva.

Programa 1.

Necesidades Educativas Especiales (NEES).

Proyecto 1. Enseñanza y práctica del lenguaje colombiano de señas para población con discapacidad auditiva.

Proyecto 2. Enseñanza y práctica de lenguaje de lecto-escritura para población con discapacidad visual.

RESUMEN

**POLÍTICA 3.
MULTILINGÜISMO**



**UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS**

Centro de Relaciones Interinstitucionales



¡Muchas gracias!

ALEXIS ADAMY ORTIZ MORALES

Director Centro de Relaciones Interinstitucionales

Universidad Distrital Francisco José de Caldas

Carrera 7 No. 40-53 Piso 3

Tel. (57-1) 3239300 Ex. 2005

Tel. Móvil (57) 3142549351

Bogotá D.C., - Colombia

relinter@udistrital.edu.co

<http://www.udistrital.edu.co>

<http://ceri.udistrital.edu.co>

