

Encuentros Regionales

# CNA

2013

la Calidad en la Internacionalización  
de la Educación Superior

18 de Julio



Ministerio de Educación Nacional  
CNA



MinEducación  
Ministerio de Educación Nacional

CNA  
CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN  
República de Colombia

PROSPERIDAD  
PARA TODOS

Universidad  
AUTÓNOMA  
de Occidente

## Evaluación de la Calidad de la Internacionalización en el Marco de la Acreditación

El día 18 de julio del presente año, se dio apertura al primero de los 6 Encuentros Regionales (ER) sobre Evaluación de la Calidad de la Internacionalización en el Marco de la Acreditación que ha programado el CNA en varias ciudades del país durante este 2013.

Para tal efecto, se seleccionaron, mediante convocatoria pública, un total de 15 Buenas Prácticas de Internacionalización –BPI– que serán presentadas a lo largo de estos encuentros. Para esta convocatoria recibimos más de 50 BPI de distintas IES a lo largo y ancho del territorio nacional.

La Universidad Autónoma de Occidente fue la anfitriona de este primer Encuentro realizado en Cali, el cual contó con un total de 236 participantes, de distinta IES de la región Sur Occidente. Las BPI que se presentaron allí fueron:

Universidad Nacional de Colombia: Programa de internacionalización Facultad de Ingeniería.

- Escuela de Ingeniería de Antioquia: Preparación para la inserción intercultural de estudiantes en la internacionalización

El encuentro permitió compartir con la comunidad académica del suroccidente del país, las oportunidades que ofrece la internacionalización en el escenario de la nueva educación superior que ha implicado radicales transformaciones en los últimos treinta años.

El CNA ha previsto, además de su presentación institucional y la de las BPI seleccionadas, la intervención de reconocidos expertos internacionales en el tema de la internacionalización. En esta ocasión, nos acompañó la experta internacional, María José Lemaitre quién es actualmente la directora ejecutiva del Centro Interuniversitario de Desarrollo –CINDA–, y que en años pasados a ocupado cargos de gran importancia como la presidencia de “The International Network for Quality Assurance Agencies in Higher Education” –INQAAHE– y “la Red Iberoamericana de Acreditación de la Calidad de la Educación Superior” –RIACES–.

Del lado institucional, el Encuentro contó con la participación de un representante de la Oficina de Cooperación y Asuntos Internacionales del Ministerio de Educación, quién presentó el proyecto de internacionalización de la Educación Superior en Colombia. Así mismo, el Asesor de Internacionalización del CNA puso en conocimiento de los asistentes estrategias del Consejo para su internacionalización, pero particularmente para lograr consolidar el impacto internacional de las acreditaciones; queda claro que el reconocimiento del CNA a nivel internacional representa un respaldo importante por tanto el reconocimiento público de calidad que se emite a través de la acreditación, respalda la inserción de programas e instituciones en el ámbito internacional.

La Dra. Lorena Gartner Isaza, en calidad de miembro del Consejo Nacional de Acreditación, presentó algunas reflexiones acerca de la internacionalización de la educación superior, que cada vez se torna más compleja, esencial y estratégica para mejorar la calidad y, por ende, para el fortalecimiento de las capacidades institucionales y la formación de recurso humano idóneo para desempeñarse en un mundo globalizado.

## Convocatoria para la presentación de Buenas Prácticas de Internacionalización (BPI) de instituciones de educación superior en el marco de la acreditación de alta calidad



Ministerio de  
Educación Nacional  
República de Colombia



Una verdadera internacionalización en las Instituciones de Educación Superior requiere disponer de las condiciones necesarias para que ello sea posible. Es preciso, por tanto, efectuar ajustes en las estructuras y funciones programáticas, las políticas curriculares, la normatividad y los procedimientos financieros, entre otros; igualmente, se hace ineludible el desarrollo de competencias lingüísticas e interculturales de sus docentes y estudiantes.

Es innegable la importancia de la internacionalización educativa cuando ésta se basa en la cooperación, el diálogo intercultural y el respeto mutuo; sin embargo, suscita particular preocupación aquella que desde la lógica mercantil ha llevado al incremento inusitado de las llamadas “fábricas de títulos” de dudosa calidad con confusas regulaciones, las cuales desarrollan ofertas formativas en espacios transfronterizos, mediante el uso de las TICs.

Así como es indudable el potencial de la internacionalización en el mejoramiento de la calidad de las instituciones y programas de educación superior, es imperativa la internacionalización de los Sistemas de Aseguramiento de la Calidad. La incorporación de la dimensión internacional en los procedimientos y procesos de evaluación y en la cultura institucional de las agencias de acreditación se constituye en un acicate para: mejorar la calidad de la evaluación, aumentar el reconocimiento externo del valor de la acreditación, atender al creciente fenómeno de la educación transnacional y facilitar la internacionalización del sistema educativo como tal.

Se enfatizó en que el necesario compromiso con la pertinencia y la relevancia social, no se contrapone a la internacionalización del Sistema Educativo. Pertinencia e internacionalización son aspectos insoslayables en el mejoramiento de la calidad de la educación superior en atención a las demandas de nuestra sociedad en un escenario globalizado.

Finalmente, este Encuentro sirvió de escenario para mostrar la forma como el Consejo Nacional de Acreditación la ha incorporado en los nuevos lineamientos, que desde 2013 rigen para la evaluación de programas académicos.

***Consejo Nacional de Acreditación***

Convocatoria para la presentación de Buenas Prácticas de Internacionalización (BPI) de instituciones de educación superior en el marco de la acreditación de alta calidad

**CNA**  
CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN  
República de Colombia

Ministerio de  
Educación Nacional  
República de Colombia



**Buenas prácticas de internacionalización:**

**Universidad Nacional de Colombia- Facultad de Ingeniería  
Escuela de Ingeniería de Antioquia**

Convocatoria para la presentación de Buenas Prácticas de Internacionalización (BPI) de instituciones de educación superior en el marco de la acreditación de alta calidad

**CNA**  
CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN  
República de Colombia

Ministerio de  
Educación Nacional  
República de Colombia



**Universidad Nacional de Colombia- Facultad de Ingeniería**

Convocatoria para la presentación de Buenas Prácticas de Internacionalización (BPI) de instituciones de educación superior en el marco de la acreditación de alta calidad

**CNA**  
CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN  
República de Colombia

Ministerio de  
Educación Nacional  
República de Colombia



**NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:**

Universidad Nacional de Colombia

**NOMBRE Y CARGO DE LA PERSONA QUE PRESENTA LA PRÁCTICA:**

Dora Bernal de Burgos  
Directora – Oficina de Relaciones Internacionales Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Colombia

**CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL DE LA PERSONA QUE PRESENTA LA PRÁCTICA:**

ddbernaln@unal.edu.co

**ALCANCE DE LA PRÁCTICA (INSTITUCIONAL O PROGRAMA):**

Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Colombia

**NOMBRE DE LA PRÁCTICA:**

Proyecto de Internacionalización que consta de los programas: Mejores Promedios y Cátedra Internacional de la Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Colombia

**1. Objetivo (s) de la buena práctica (hasta 500 caracteres sin espacios)**

El Programa de Relaciones Internacionales de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Colombia, sede Bogotá, se encarga de liderar las acciones necesarias para guiar, promover y coordinar el proceso de internacionalización de la Facultad, con el apoyo de la Oficina de Relaciones Internacionales e Interinstitucionales ORI de la Universidad y los diferentes organismos que apoyan la internacionalización.

Nuestro objetivo general es definir alianzas estratégicas con instituciones de educación superior del mundo, para que estudiantes y docentes de la Facultad de Ingeniería participen en actividades internacionales como semestres o años en el exterior, pasantías empresariales y de investigación, cursos de idiomas, entre otros.

Para esto se trabaja en activar convenios suscritos por la Universidad Nacional, fortalecer las políticas de movilidad y desarrollar competencias internacionales como manejo de idiomas, adiestramiento para la elaboración de proyectos de perfil internacional y uso de nuevas tecnologías para la enseñanza. Esta oficina orienta a los miembros de la facultad y a los extranjeros (estudiantes, docentes, investigadores) en el proceso de participación en los programas de internacionalización.

## 2. Contexto de la buena práctica (hasta 700 caracteres sin espacios)

- Misión de la Facultad de Ingeniería<sup>A</sup>:

Formar a los y las profesionales de Ingeniería y posgraduados/as que demande la sociedad, sobre la base del compromiso con la investigación científica y el desarrollo tecnológico y social del país. Ello, con el fin de contribuir a la transformación del país, mediante la generación, la conservación y la transmisión del conocimiento, expresadas en la transferencia del saber experto y la innovación tecnológica, producida por las y los integrantes de la comunidad académica de la facultad, tanto al sector público como al sector privado.

- Visión de la Facultad de Ingeniería<sup>B</sup>:

En el 2017, la Facultad de Ingeniería será reconocida, nacional e internacionalmente, por la excelencia académica y competencia profesional de sus egresados/as, quienes dominarán una lengua extranjera y serán ejemplo eximio de liderazgo y emprendimiento, en el marco de un compromiso sostenido con la innovación y el desarrollo económico y social del país.

La facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional en cifras:

- Número de estudiantes: 6.322 (II-2010)  
Pregrado: 5.609  
Posgrado: 713
- Número de Profesores: 265
- Programas de pregrado:
  - Ingeniería Civil
  - Ingeniería Agrícola
  - Ingeniería de Sistemas
  - Ingeniería Industrial
  - Ingeniería Eléctrica
  - Ingeniería Electrónica
  - Ingeniería Mecánica
  - Ingeniería Mecatrónica
  - Ingeniería Química

## 3. Descripción de la práctica (hasta 3000 caracteres sin espacios)

Desde mediados del 2005, la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Colombia definió como política académica desarrollar un proyecto de internacionalización orientado por la Decanatura para su puesta en marcha a través de la Oficina de Relaciones Internacionales de la Facultad de Ingeniería (ORI Ingeniería). Este proyecto consta de los siguientes programas:

---

<sup>A</sup> Fuente: Página web de la Facultad de Ingeniería [www.ing.unal.edu.co](http://www.ing.unal.edu.co)

<sup>B</sup> Fuente: Página web de la Facultad de Ingeniería [www.ing.unal.edu.co](http://www.ing.unal.edu.co)

## 1. Programa Mejores Promedios

El programa prepara a los estudiantes que tienen los mejores promedios académicos acumulados y que han completado los niveles exigidos en la universidad del idioma inglés, para tener la posibilidad de un intercambio académico, una práctica empresarial u obtener una doble titulación internacional. La selección de los estudiantes se realiza a través de una convocatoria anual, dando prioridad al promedio, para preparar a los estudiantes durante un año de forma intensiva en el idioma escogido. Este puede ser: inglés, alemán, francés, italiano y portugués; complementándolo con un seminario de cultura académica apoyado por docentes formados en los países de las instituciones con quienes tenemos convenio de intercambio y por los estudiantes que ya hayan tenido una experiencia similar.

Además de preparar a los estudiantes para su intercambio se han activado convenios vigentes, profundizándolos, negociado nuevos convenios y en el marco de ellos se han definido cupos de intercambio, con instituciones académicas de prestigio en el área de la ingeniería. En el marco de los convenios negociados por la Facultad se coordina los intercambios que llamamos “programas propios de ingeniería”, con los países de Alemania, Francia, Estados Unidos, Italia.

## 2. Programa Jóvenes Ingenieros

El programa Jóvenes Ingenieros, en Alemania, está apoyado con una beca completa de un año, otorgada a cada uno de los estudiantes ganadores del concurso. La beca está definida en el Convenio Especial de Cooperación entre Colciencias, el DAAD de Alemania y la Universidad Nacional de Colombia. Los “jóvenes ingenieros” toman un curso de alemán en Alemania, complementario a su formación en Colombia; cursan un semestre de estudios en una de las más prestigiosas instituciones alemanas; y hacen una pasantía en una empresa.

El programa Jóvenes Ingenieros, en Francia, está apoyado con beca completa de dos años para la realización de doble titulación en una institución francesa. La beca está definida en el Convenio Especial de Cooperación entre el Ministerio de Educación de Colombia, el Ministerio de Educación e Investigación de Francia, Colciencias y la Embajada de Francia en Colombia.

## 3. Cátedra Internacional de Ingeniería

Este evento busca traer a la Facultad de Ingeniería a los profesores de las mejores Universidades del mundo, para que, valiéndose de pedagogías modernas, presenten a la comunidad académica de la Facultad los nuevos conocimientos y tecnologías que ellos o sus instituciones están desarrollando. También se espera estrechar las relaciones institucionales, y poner al alcance de nuestros estudiantes los docentes invitados, para que establezcan lazos de comunicación con ellos o con los grupos de investigación a los que pertenecen. Lo anterior con miras a abrir el camino que les permita poder vivir en un futuro una experiencia académica de internacionalización en las Universidades donde los profesores visitantes laboran.

De esta manera se ofrecen, además, espacios institucionales que garanticen la oferta de una educación que mantenga canales de comunicación con los sistemas, búsquedas y experiencias de las diversas naciones; un horizonte amplio de difusión e interrelación de los conocimientos y un mejor aprovechamiento de la enseñanza que circula más allá de las fronteras. Un desarrollo así, involucra a los estudiantes que no han tenido la oportunidad de salir de su ámbito nacional y les pone al alcance de la mano el mundo en su aula, lo internacional en casa.



En el marco de la Cátedra Internacional de Ingeniería se ofrecen cursos, dictados en inglés, alemán y francés en temas de interés para las diferentes disciplinas de la Ingeniería, en el período intersemestral de mitad de año, con la coordinación de un docente de la Facultad, generalmente formado en doctorado en la institución del docente invitado.

#### 4. Evidencias de éxito e impacto positivo de la buena práctica (hasta 1000 caracteres sin espacios)

- Indicador 1: Número de estudiantes que realizaron un intercambio académico internacional en una institución extranjera a través de la Oficina de Relaciones Internacionales Facultad de Ingeniería (por año y por destino)

Año / Destino	Alemania	Francia	Estados Unidos	Italia	Otros destinos	Total por año
2007	13	9	5	-	-	27
2008	27	16	10	-	-	53
2009	18	32	3	-	-	53
2010	18	41	19	4	2 <sup>C</sup>	84
2011	19	60	6	4	-	89
2012	19	33	9	-	3 <sup>D</sup>	64
Total por destino	114	191	52	8	5	370

Indicador 2: Número de estudiantes que han recibido una beca a través del Programa Jóvenes Ingenieros para realizar su intercambio académico internacional (por año, por destino)

Año	Indicador Alemania	Indicador Francia
2007	10	-
2008	12	-
2009	9	-
2010	6	-
2011	5	-
2012	6	2
Total	48	2

<sup>C</sup> República Checa y México.

<sup>D</sup> Brasil

Convocatoria para la presentación de Buenas Prácticas de Internacionalización (BPI) de instituciones de educación superior en el marco de la acreditación de alta calidad



Ministerio de Educación Nacional  
República de Colombia



- Indicador 3: Número de convenios vigentes con instituciones extranjeras gestionados a través de la Oficina de Relaciones Internacionales Facultad de Ingeniería (por destino).

País	Indicador
Alemania	7
Estados Unidos	7
Francia	26
Italia	4
Otros	1 <sup>E</sup>
Total	45

- Indicador 4: Número de cursos que se han dictado en el marco de la Cátedra Internacional de Ingeniería (por año).

Año	Indicador
2007	4
2008	4
2009	9
2010	14
2011	11
2012	8
Total	50

Indicador 5: Número de profesores que han participado en la Cátedra Internacional de Ingeniería (por año y por origen)

Año	Indicador Nacionales	Indicador Extranjeros	Total por año
2007	11	6	17
2008	10	8	18
2009	22	18	40
2010	28	25	53
2011	18	22	40
2012	9	15	24
Total por origen	98	94	192

<sup>E</sup> Austria

- Indicador 6: Número de asistentes a la Cátedra Internacional de Ingeniería por año.

Año	Indicador
2007	62
2008	289
2009	462
2010	310 <sup>F</sup>
2011	457 <sup>G</sup>
2012	420
Total	2000

## 5. Recursos requeridos (hasta 500 caracteres sin espacios)

Para el año 2013, la Oficina de Relaciones Internacionales de la Facultad de Ingeniería cuenta con los siguientes recursos:

- Presupuesto:
  - \$ 400.000.000 (cuatrocientos millones) – Gastos de funcionamiento de la oficina
  - \$250.000.000 (doscientos cincuenta millones) - Cursos de Idiomas, Programa de Mejores Promedios
  - \$100.000.000 (cien millones) – Cátedra Internacional de Ingeniería
  - \$100.000.000 (cien millones) – Apoyo para tiquetes, traslado al Fondo de Excelencia Académica (FONDEA)
- Humanos: Director (1), Asesor (2), Auxiliar administrativo (1), Estudiante auxiliar (1), Docentes del Departamento de Lenguas Extranjeras (8), Docentes invitados a la Cátedra Internacional (~10)
- Infraestructura: Oficina (2), Salones<sup>H</sup>

## 6. Análisis sobre la sostenibilidad y aplicabilidad de la buena práctica , y recomendaciones sobre su replicabilidad (hasta 700 caracteres sin espacios)

### SOSTENIBILIDAD

- Financiación de Intercambios: La facultad de Ingeniería creó el Fondo de Excelencia Académica (FONDEA) con el objetivo de administrado por el ICETEX, a través del cual los estudiantes hacen un crédito para su pasaje, que les da un año de gracia y con cero intereses. Además, se cuenta con una línea especial de crédito en el Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios en el Exterior (ICETEX)

<sup>F</sup> 13 extranjeros

<sup>G</sup> 6 extranjeros

<sup>H</sup> Los cursos de idioma, los seminarios y la cátedra se llevan a cabo en espacios de la Universidad Nacional de Colombia – Sede Bogotá.

## Convocatoria para la presentación de Buenas Prácticas de Internacionalización (BPI) de instituciones de educación superior en el marco de la acreditación de alta calidad



Ministerio de  
Educación Nacional  
República de Colombia



mediante el cual se puede solicitar un préstamo de hasta US \$8.000 (ocho mil dólares) para financiar un año de estudios en el exterior.

- Presupuesto anual: La Facultad de Ingeniería, año tras año, asigna un presupuesto para la sostenibilidad del programa de internacionalización.
- Ingresos por concepto de inscripciones a la Cátedra Internacional: La Cátedra Internacional genera por concepto de inscripciones cerca del 30% de los recursos para su sostenibilidad.

### APLICABILIDAD Y RECOMENDACIONES SOBRE SU REPLICABILIDAD

Se recomienda que las facultades o instituciones que deseen replicar el programa, asignen un presupuesto anual para el desarrollo del programa y diseñen una metodología de enseñanza, con el apoyo del Departamento de Lenguas Extranjeras, que les permita a los estudiantes lograr un nivel intermedio-avanzado al término de un año de estudio del idioma escogido.

Para su replicabilidad y seguimiento se cuenta con las siguientes herramientas:

- Manuales: Se dispone de dos manuales: El primero, conocido como “Manual de Bienvenida”, está dirigido a los estudiantes que participan en el Programa Mejores Promedios. El objetivo de este manual es guiar a los estudiantes a través de todas las fases de dicho programa. El segundo manual, conocido como “Manual de Procedimiento”, está dirigido a los asesores y estudiantes auxiliares que apoyan las actividades de la Oficina de Relaciones Internacionales Facultad de Ingeniería y representa una guía de prácticas frecuentes que se desarrollan en el marco de los diferentes programas manejados.
- Bases de datos: Toda la información de la oficina se maneja a través de bases de datos. Estas son una herramienta de referencia y se utilizan para realizar un seguimiento a los indicadores que permiten una evaluación de los programas que se encuentran a su cargo. Por otra parte, son una herramienta para la planificación de futuras convocatorias.
- Correo institucional: La correspondencia con estudiantes, profesores y pares institucionales, se realiza a través del correo electrónico. Este medio se convierte en una herramienta de referencia y de consulta permanente. Este es también el medio fundamental de presentación de los estudiantes a las convocatorias de intercambio y de negociación de las condiciones de cooperación académica.
- Página web: La información de la Oficina de Relaciones Internacionales se encuentra disponible a través de las páginas web:

[www.ing.unal.edu.co/ori](http://www.ing.unal.edu.co/ori)  
[www.ori.unal.edu.co](http://www.ori.unal.edu.co)

- Charlas: La Oficina de Relaciones Internacionales de la Facultad de Ingeniería programa charlas permanentemente en las que se tratan los siguientes temas: Información para estudiantes interesados en el Programa de Mejores Promedios, divulgación de la programación de la Cátedra Internacional de Ingeniería, presentaciones a cargo de representantes de las universidades extranjeras invitadas que ofrecen programas de intercambio, oferta de temas y grupos de investigación interinstitucionales, para estudiantes y profesores.

Convocatoria para la presentación de Buenas Prácticas de Internacionalización (BPI) de instituciones de educación superior en el marco de la acreditación de alta calidad

**CNA**  
CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN  
República de Colombia

Ministerio de  
Educación Nacional  
República de Colombia



**Escuela de Ingeniería de Antioquia**

Convocatoria para la presentación de Buenas Prácticas de Internacionalización (BPI) de instituciones de educación superior en el marco de la acreditación de alta calidad

**CNA**  
CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN  
República de Colombia

Ministerio de  
Educación Nacional  
República de Colombia



**NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:**

Escuela de Ingeniería de Antioquia (EIA)

**NOMBRE Y CARGO DE LA PERSONA QUE PRESENTA LA PRÁCTICA:**

Mélanie Blanchard, Directora de Internacionalización

**CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL DE LA PERSONA QUE PRESENTA LA PRÁCTICA:**

relinter@eia.edu.co

**ALCANCE DE LA PRÁCTICA (INSTITUCIONAL O PROGRAMA):**

Institucional

**NOMBRE DE LA PRÁCTICA:**

Preparación para la inserción intercultural de estudiantes en la internacionalización.

**7. Objetivo (s) de la buena práctica (hasta 500 caracteres sin espacios)**

Explique por favor el objetivo (s) de la BPI

Preparar a la comunidad académica para su inserción en los contextos internacionales con el propósito de aportar al cumplimiento de la misión institucional. Integrar la internacionalización en los procesos de desarrollo del SER, SABER y SERVIR de cada ingeniero integral que forma la EIA. Permitir la transferencia de conocimiento adquirido a través de colaboraciones internacionales para contribuir de manera efectiva al desarrollo de la nación y resolver los problemas locales.

**8. Contexto de la buena práctica (hasta 700 caracteres sin espacios)**

Explique el contexto en el que se desarrolla su BPI

La internacionalización ha mostrado en la EIA una evolución significativa en los últimos 10 años. Hay cohortes en las cuales más del 50% de los estudiantes han tenido una actividad internacional durante su carrera, como por ejemplo:

- Una fuerte colaboración con la Clínica Mayo que ha permitido que 22 estudiantes realicen su práctica investigativa.
- Una alianza de ocho años con la Universidad Iberoamericana en México y el Centro de Ingeniería y Tecnología de Rehabilitación (CITeR México) con un desarrollo de numerosos proyectos conjuntos.
- Una oferta importante de doble-titulación: 50 estudiantes optaron por programas de doble-titulación a Europa.

La EIA se ha focalizado en el “saber aprender” en un ámbito internacional, desde el campus, y la difusión de herramientas para su apertura a distintas culturas.

## 9. Descripción de la práctica (hasta 3000 caracteres sin espacios)

Describe la BPI

Integrar la internacionalización al currículo es contribuir a la concreción del proyecto de vida del estudiante, con una visión global. Ejemplo en la EIA es la experiencia de Ingeniería Biomédica (en convenio con la Universidad CES), programa recientemente reacreditado por seis años, que ha servido de laboratorio para una internacionalización completa y diversa. Este programa ha orientado a sus estudiantes hacia un perfil internacional y ha mostrado un interés por prepararlos para desempeñarse en un mundo globalizado. El programa contrató profesores con doctorados de universidades extranjeras, con las cuales se desarrollaron colaboraciones estrechas, que permitieron la creación de semilleros de investigación donde los trabajos de Profesores de la Clínica Mayo, la Universidad Iberoamericana de México y la Politécnica de Valencia fueron tomados como base. Los semilleros abrieron horizontes a los estudiantes, favoreciendo el contacto con investigadores y expertos internacionales. El interés internacional creció en la comunidad de Ingeniería Biomédica; en 2002 los primeros estudiantes hicieron su práctica en la Clínica Mayo y una gran colaboración se realizó entre ambas instituciones; a hoy 22 estudiantes se han beneficiado de esta oportunidad, contando con el acompañamiento de profesores de la EIA. Basados en la realimentación de cada uno de los participantes en estas experiencias, se diseñó un programa de acompañamiento para asesorar a los estudiantes en su proceso de elección de práctica, en la elaboración de hoja de vida y carta de motivación y en la preparación para trabajar y socializar en un ámbito multicultural. Un esquema similar fue adaptado con distintas universidades (Universidad of Kentucky, University of Vermont y Universidad Iberoamericana de México), siempre con el enfoque de construir una relación bilateral entre las instituciones a través de proyectos de investigación comunes, comprometidos con la región, el país y el mundo.

Se establecieron 56 convenios con universidades de alto rango en el mundo, de los cuales 11 son de doble titulación en los distintos programas de ingeniería de la EIA. La complejidad de estos currículos, dos años enteros de estudio en el exterior con unas prácticas obligatorias en empresas o proyectos de fin de estudios, evidenció la dificultad de los estudiantes para integrarse en el país anfitrión. Un proceso de internacionalización basado en distintas herramientas usadas en Ingeniería Biomédica, ha sido elaborado desde la inducción de los nuevos estudiantes hasta las reuniones de egresados.

También la EIA implantó talleres de orientación y preparación intercultural para los estudiantes interesados en oportunidades de intercambio académico o práctica internacional. El estudiante se beneficia de una asesoría personalizada para la elaboración de su hoja de vida y carta de motivación, que facilitarán la realización de sus objetivos. Una vez aceptado, el estudiante se beneficia de otros talleres para que entienda los cambios que tendrá que afrontar en el país anfitrión y sepa cómo comportarse con otras culturas, en la empresa o el laboratorio de investigación. Finalmente, al estudiante se le ofrece una preparación para el viaje y sus primeros días de estadía fuera del país. Terminada su experiencia internacional, el estudiante debe remitir un informe de realimentación tanto acerca de su experiencia académica y personal como social.

#### 10. Evidencias de éxito e impacto positivo de la buena práctica (hasta 1000 caracteres sin espacios)

Explique el éxito de su BPI y su impacto, en lo posible utilice indicadores u otras variables que den cuenta de su éxito.

Con el CITEr México se concretó el ciclo de aprendizaje internacional antes descrito. Desde 2005, se han realizado diversas visitas de expertos para el desarrollo de proyectos de investigación en el área de rehabilitación; también talleres de prescripción de sillas de ruedas y clases. La interacción científica generó tanto interés que cinco estudiantes han elegido realizar su práctica en el CITEr México. En 2008, se inició la planeación para la creación del CITEr Medellín para contribuir a la inclusión social de las personas en situación de discapacidad y mejorar su calidad de vida; como por ejemplo la construcción de asientos diseñados para niños con deficiencia motora y adultos usuarios de sillas de ruedas. El CITEr Medellín fue inaugurado en mayo 2010 con la colaboración del CITEr México y el desarrollo de nuevos proyectos de investigación comunes. Adicionalmente, ha contribuido al proyecto “En Red Medellín Incluye” que elabora programas de rehabilitación profesional, formación y de inclusión socio laboral, para mejorar la calidad de vida de las personas en situación de discapacidad de Medellín.

LOGROS
5 estudiantes en práctica en CITEr México
2 estudiantes en práctica en CITEr Medellín
4 docentes visitantes
2 trabajos de grado relacionados
7 proyectos de investigación conjuntos
2 posters
6 ponencias

#### 11. Evidencias de éxito e impacto positivo de la buena práctica (hasta 500 caracteres sin espacios)

Explique el éxito de su BPI y su impacto, en lo posible utilice indicadores u otras variables que den cuenta de su éxito.

La colaboración con el CITEr México ha sido muy favorable. Desde 2005, se han desarrollado proyectos de investigación y visitas en el área de rehabilitación. La interacción científica generó especial interés y cinco estudiantes eligieron realizar su práctica en el CITEr México. En 2008, se inició la planeación para crear el CITEr Medellín, la inauguración oficial se organizó en mayo 2010 con la permanente colaboración del CITEr México. Adicionalmente, se apoya “En Red Medellín Incluye” que elabora programas de rehabilitación profesional, formación y de inclusión socio laboral.

#### 12. Recursos requeridos (hasta 500 caracteres sin espacios)

Describa los recursos (económicos, financieros, de infraestructura, tecnológicos, humanos) requeridos para la puesta en marcha de su BPI

Se han requerido recursos humanos tanto para las asesorías a estudiantes como para el desarrollo de la planeación y creación del CITEr Medellín. Además, se crearon nuevos espacios donde se instaló tecnología especializada en este campo de rehabilitación. Adicionalmente, cada proyecto ha tenido su propio presupuesto, compartido entre ambas instituciones para su realización. Esto ha llevado a complementar la formación de personal en programas de doctorado en universidades internacionales.



Convocatoria para la presentación de Buenas Prácticas de Internacionalización (BPI) de instituciones de educación superior en el marco de la acreditación de alta calidad

**CNA**  
CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN  
República de Colombia

Ministerio de  
Educación Nacional  
República de Colombia



**13. Análisis sobre la sostenibilidad y aplicabilidad de la buena práctica , y recomendaciones sobre su replicabilidad (hasta 700 caracteres sin espacios)**

Explique porque es sostenible su BPI, los posibles obstáculos a enfrentar para su desarrollo y las posibilidades de ser replicable en otros programas o IES.

Este programa permitió contribuir a las funciones sustantivas de la educación superior y se cumple con una responsabilidad social universitaria. Existe la posibilidad de crear centros como el CITEr Medellín en otras ciudades del país que contribuirán con la transmisión y transferencia del conocimiento y de la tecnología. Es importante destacar que para el éxito del programa se requiere el compromiso institucional y de las instancias directivas para suministrar los recursos necesarios para su funcionamiento en una etapa inicial buscando la auto-sostenibilidad a mediano plazo.

Convocatoria para la presentación de Buenas Prácticas de Internacionalización (BPI) de instituciones de educación superior en el marco de la acreditación de alta calidad



Ministerio de  
Educación Nacional  
República de Colombia



## Agenda

**ENCUENTRO REGIONAL CNA 2013 “REGIÓN SUR OCCIDENTAL”  
EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA INTERNACIONALIZACIÓN EN EL MARCO DE LA  
ACREDITACIÓN  
Cali, 18 de Julio de 2013**

**Lugar:** Universidad Autónoma de Occidente, Auditorio Quincha (Cl. 25 # 115 – 85, Km. 2 vía Cali – Jamundí)

<b>AGENDA</b> 07:30 a.m.	08:00 a.m.	Inscripción asistentes
8:00 a.m.	08:30 a.m.	Apertura del encuentro a cargo de la Universidad anfitriona y CNA <b>Dr. Luis H. Perez – Rector UAO</b> <b>Dr. Harold Rizo – Ex – Consejero CNA</b> <b>Dra. Lorena Gartner - Consejera CNA,</b>
8:30 a.m.	09:15 a.m.	Internacionalización de la Educación Superior en Colombia <b>Omar Mejía , Asesor Oficina de Cooperación y Asuntos Internacionales MEN</b>
09:15 a.m.	10:00 a.m.	La internacionalización del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. <b>Fernando Téllez, Asesor Internacionalización</b>
10:00 a.m.	10:30 a.m.	Refrigerio
10:30 a.m.	12:00 m.	Parámetros Internacionales sobre la calidad de la internacionalización. <b>María José Lemaitre, CINDA – Chile(Video Conferencia)</b>
12:00 m.	01:30 p.m.	Almuerzo libre

Convocatoria para la presentación de Buenas Prácticas de Internacionalización (BPI) de instituciones de educación superior en el marco de la acreditación de alta calidad



Ministerio de Educación Nacional  
República de Colombia



01:30 a.m.	03:00 a.m.	<p>Presentación buenas prácticas sobre Internacionalización:</p> <p><b>U. Nacional de Colombia:</b> Programa de internacionalización facultad de ingeniería. <b>Dora Bernal, Directora Oficina Relaciones Internacionales Facultad de Ingenierías UNAL Bogotá</b></p> <p><b>Escuela de Ingeniería de Antioquia:</b> Preparación para la inserción intercultural de estudiantes en la internacionalización. <b>Melanie Blachard, Directora de Internacionalización EIA.</b></p>
03:00 a.m.	03:30 a.m.	<p>Criterios para la evaluación del nuevo Factor “Visibilidad Nacional e Internacional” <b>Dra. Lorena Gartner, Consejero CNA</b></p>
03:30 a.m.	04:30 p.m.	<p>Panel de discusión <b>Dra. Lorena Gartner, Dra. Dora Bernal, Dra. Melanie Blachard</b> <b>Moderadora: Cristina Peñafort: Directora de Internacionalización- Universidad Autónoma de Occidente (UAO)</b></p>